Education affective et sexuelle

Séance 1 : la vie affective et sexuelle dans toutes ses dimensions

Thème(s) abordé(s) :

- Les représentations de la vie affective et sexuelle
- La vie affective et sexuelle dans ses dimensions biologiques, psychoaffectives et sociales

Objectifs :

- Faire émerger les représentations de la vie affective et sexuelle afin de :
  - Poser le cadre d'un espace d'échange et de débat.
  - Faire apparaître la complexité du sujet et ses différentes dimensions.
  - Faire émerger un panel de thèmes et sélectionner celui/ceux qui seront abordés lors des 2 séances suivantes.
- Permettre aux participants de :
  - Exprimer et confronter leurs représentations personnelles.
  - Construire des repères pour bien vivre leur sexualité et faire des choix, dans le respect de soi et des autres.

Références (outils) :

- 27 techniques d'animation pour promouvoir la santé – A. Douiller, Ed. Le Coudrier, 2020

Matériel / Logistique :

- Espace suffisant entre chaque personne pour que chacun puisse s'étaler
- Tableau - Marqueurs
- PASS Prévention Contraception
- Brochures ou coordonnées des structures ressources locales
- Une quinzaine de magazines
- Papier A3
- Ciseaux
- Colle
- Boite à question
- Evaluations fin de séance

Annexe(s) intervenant(e)s :

/

Déroulement :

Etapes	Description	Durée
Accueil	**Présentation de(s) l'intervenant(s)** **Présentation du cadre du programme :** - Connaissance du Pass Prévention Contraception ? Si besoin, rappel de la démarche de l'établissement (personne ressource, diffusion des chéquiers…) - Possibilité de faire le lien avec les autres activités menées dans l'établissement sur ce thème. **Présentation du sens et du programme des 3 séances :** *3 temps pour aborder, en groupe, vos questions et vos préoccupations liées à la sexualité, à la relation amoureuse. Ce sont des questions que l'on découvre petit à petit, depuis qu'on est enfant, particulièrement au moment de la puberté et que l'on n'a jamais fini de découvrir.* *La première séance nous permettra de faire connaissance et de « planter le décor » en exprimant vos différents points de vue sur la question. Cette séance nous permettra aussi de définir ensemble le thème des deux autres séances, en fonction des préoccupations du groupe.* **Présentation du cadre :** Ce travail de groupe nécessite quelques règles simples pour que chacun se sente à l'aise pour s'exprimer et participer : - respect de la parole de l'autre, - non-jugement, - respect de sa propre intimité et de celle des autres (on n'est pas ici pour exposer sa vie intime mais pour parler de ce qu'on pense, de ce qu'on sait, de ce qu'on croit) et - discrétion (parler à l'extérieur de ce que l'on a appris, de ce qui nous a interpellé pendant les séances, oui, mais pas de ce qu'untel ou unetelle a pu dire), - si la participation de tous est nécessaire pour rendre ces séances intéressantes, chacun est libre de ne pas s'exprimer à un moment ou un autre. Etre attentif c'est déjà participer. **Présentation rapide des ressources disponibles sur le département pour écouter, prendre en charge les questions / situations individuelles :** Centres de planification, Planning Familial, Maison des adolescents, Cegidd.	**15'**

Activité **Collage expression**	Déroulement : **1. Consignes :** *La vie affective et sexuelle… vaste champ où de nombreuses questions n'en finissent pas de se poser à nous, tout au long de la vie. Quand on est enfant, on se construit une vision du monde en intégrant les repères de nos parents, des adultes qui nous entourent. Vous êtes à cette période particulière où vous remettez en question ces repères, où vous les confrontez à ceux de vos pairs, à ceux véhiculés par les médias… pour construire les vôtres et faire vos propres choix d'adultes. Le but aujourd'hui c'est de prendre conscience de ce que recouvre pour chacun de vous la vie affective et sexuelle, d'identifier des repères sur lesquels vous construisez ou construirez votre vie affective et sexuelle.* *Nous allons travailler aujourd'hui avec **la méthode du collage expression**. Vous allez travailler par petit groupe de 3 ou 4 personnes. Le travail va se réaliser en 4 étapes à partir des consignes suivantes :* ***Scénario 1*** - *Individuellement, vous devrez tout d'abord notez 3 mots / idées qui vous viennent à l'esprit par rapport au terme « vie affective et sexuelle ».* - *Collectivement, vous rassemblerez ensuite vos idées. Chacun présentera et explicitera ses 3 mots / idées, en fonction de ce qu'il/elle souhaite partager avec le groupe aujourd'hui. Quand il/elle a terminé, les autres participants pourront poser une question ou faire une remarque sur ce qui a été dit.* - *A partir des images, des mots, des formes et couleurs que vous trouverez dans les magazines mis en votre disposition, vous devrez créez un collage collectif sur une feuille A3 qui illustre ce qu'est la vie affective et sexuelle. Chacun choisira les éléments qui lui parlent et partagera ses choix avec le groupe afin de réaliser un montage représentatif du groupe.* - *Dans un 4e temps, chaque petit groupe présentera tour à tour son poster. Un débat pourra s'engager.* ***Scénario 2*** - *Collectivement, échangez sur ce qu'évoque pour vous la « vie affective et sexuelle ». Déterminez 4 à 5 grandes idées.* - *A partir des images, des mots, des formes et couleurs que vous trouverez dans les magazines mis en votre disposition, vous devrez créez un collage collectif sur une feuille A3 qui illustre ce qu'est la vie affective et sexuelle. Chacun choisira les éléments qui lui parlent et partagera ses choix avec le groupe afin de réaliser un montage représentatif du groupe.* - *Collectivement, choisissez 2 ou 3 mots représentant le mieux vos idées et votre collage.* - *Dans un 4e temps, chaque petit groupe présentera tour à tour son poster. Un débat pourra s'engager.*	**60'** 5'

	Recommandations pour l'animateur : Tous les groupes ont les mêmes 5 revues, choisies par avance. La diversité des magazines, en terme de, publics cibles et de thèmes est privilégiée. La frustration par rapport au temps et aux magazines proposés est habituelle et normale. Selon les consignes précédentes : **2. Choix individuel de 3 mots** **3. Echange en petit groupe autour des mots choisis** **4. Création du collage en collectif** **5. Présentation des collages en groupe entier** Expression collective qui vise à faire émerger les différentes dimensions de la vie affective et sexuelle qui interagissent entre elles, et la diversité des points de vue. *Comment avez-vous procédé ? En partant d'idées préalablement dégagées ou plutôt en partant des images sur lesquelles vous tombiez ?* *Résultat du collage : qu'est-ce que votre petit groupe a envie de partager avec les autres concernant la vie affective et sexuelle ? Qu'est-ce que ça vous évoque ?* **6. Mise en perspective** En fonction de ce qui est ressorti des prises de parole dans le groupe, proposition d'un ou deux thème(s) à explorer pour les deux prochaines séances, et choix du groupe.	5' 5' 25' 20'
Boîte à question	*Y a-t-il des questions que vous vous posez sur le thème de la vie affective et de la sexualité, et autour desquelles nous pourrions échanger les séances suivantes ? Vous avez la possibilité de les poser à l'oral ou de les noter sur un papier de manière anonyme, papier que vous glisserez dans cette boîte.*	**10'**
Clôture de séance	Evaluation de la séance : questionnaire individuel	**5'**

Education affective et sexuelle

Séance 2 et/ou 3 : Ado Sexo, quelles infos ? (pluri-thématique)

Thème(s) abordé(s) :

- Relation amoureuse
- Agressions sexuelles
- Orientation sexuelle
- Identité sexuelle
- Relations sexuelles
- IST
- Contraception
- Grossesse
- IVG
- Respect de soi et des autres

Objectifs :

- Permettre aux participants de :
  - Echanger autour des représentations sur l'identité sexuelle, les relations amoureuses et sexuelles, le respect de soi et des autres.
  - Se positionner sur les questions liées à la vie affective et sexuelle, sur les différences.
  - Acquérir des repères historiques, sémantiques et juridiques sur le thème.
  - Acquérir des connaissances sur les dispositifs d'accueil et d'information, les moyens de prévention des risques liés à la sexualité.

Références (outils) :

- « Ado sexo, quelles infos ? » Codes de l'Allier, L. Bordier, 2009
- « Et toi ? T'en penses quoi ? Débats entre ados », 2013

Matériel / Logistique :

- Salle aménagée pour que les participants puissent tous se voir
- Tableau – Marqueurs
- Outil « Ado sexo, quelles infos ? » et/ou « Et toi ? T'en penses quoi ? Débats entre ados »
- Brochures ou coordonnées des structures ressources locales
- Boîte à questions
- Evaluations fin de séance

Annexe(s) intervenant(e)s :

Guide pédagogique de l'outil

Déroulement :

Etapes	Description	Durée
Accueil	1. Retour sur la séance précédente et les idées exprimées autour des thèmes travaillés aujourd'hui. 2. Présentation de la séance 3. Rappel des règles 4. Possibilité de faire une « météo » : Comment allez-vous aujourd'hui ? Dites la en imageant votre réponse à partir d'une météo : grand soleil / nuageux / pluie / vent / brouillard / orage / neige ?	**5'**
Activité **Ado sexo : quelles infos ?**	En fonction des préoccupations et des questionnements des participants, les animateurs/trices peuvent choisir d'intervenir plus particulièrement sur : - une ou plusieurs thématiques (ex : la relation amoureuse et la contraception), - une ou plusieurs cartes par thématiques choisies. Déroulement : **1. Consignes :** Nous allons échanger sur les thèmes à partir d'affirmation, d'idées reçues, de courtes phrases. Etape 1 - *« Chacun va tirer une carte "affirmation" »* Deux modalités possibles - A définir en amont de la séance : - Tirer au hasard - Choisir une affirmation avec laquelle j'adhère entièrement ou au contraire une affirmation avec laquelle je ne suis pas du tout d'accord Etape 2 - *« Chacun son tour, vous pourrez ensuite vous positionner par rapport à votre affirmation et dire, avec les cartes « vrai », « faux » et « Ne sait pas », si vous êtes d'accord avec l'affirmation ou non.* *Il n'y a pas forcément une « vérité », une bonne ou une mauvaise réponse ! Il y a des phrases qui font référence à des connaissances, mais la plupart viennent questionner les représentations, les opinions, les croyances. Chacun-e a une vision des choses qu'il est important d'exprimer librement.* *Vous expliquerez votre choix et je demanderai aux autres de ne pas réagir dans un 1er temps, d'écouter celui qui parle. »* Etape 3 - *« Dans un second temps, le groupe pourra réagir et débattre par rapport à l'affirmation et aux arguments avancés par la personne, apporter des précisions, contre-argumenter. »*	**60'**

	Selon les consignes précédentes : **1. Chacun tire une carte** **2. Une personne se positionne par rapport à sa carte et argumente son choix.** **3. Le groupe réagit et débat.** **4. Une nouvelle personne se positionne par rapport à sa carte et argumente son choix.** **…** **5. Synthèse et mise en perspective** *Qu'avons-nous pu observer durant cette activité ? Qu'en avez-vous pensé ? Que pouvons- nous retenir ? L'activité a-t-elle permis de (mieux) comprendre la position des autres ? Activité agréable / désagréable ? Facile / pas facile ?* **Recommandation pour l'animation de cette activité :** - Donner du rythme, ne pas laisser trop de temps (même si les débats sont animés dans certains groupes). - Ne pas commenter les propositions, éventuellement répéter avec vos mots les arguments développés – **Surtout pas de jugement de valeur, rester neutre** lors de sa prise de parole en donnant des repères historiques, sémantiques ou juridiques sur le thème et non en donnant son avis.	
Boîte à question	Echanges à partir de la boîte aux questions de la première séance	**20'**
Clôture de séance	Evaluation de la séance : questionnaire individuel	**5'**

Education affective et sexuelle

Séance III : Contraception, IST et autres questions

Thème(s) abordé(s) :

- IST
- Contraception
- Grossesse
- IVG
- Structures ressources

Objectifs :

- Permettre aux participants de se positionner, de faire leurs propres choix et de trouver de l'aide pour répondre à leurs préoccupations liées à la sexualité :

  - Partager des connaissances sur les dispositifs d'accueil et d'information sur la sexualité.
  - Réactiver et développer les connaissances sur les moyens de contraception et de prévention des IST.
  - Identifier les freins et les stratégies pour se protéger en matière de sexualité.

Références (outils) :

- Campagne « Choisir sa contraception », dépliants et affiches
- Site « onsexprime.fr »
- Dossier « ça s'exprime » n°25 : vers une utilisation de la contraception chez les adolescents, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, 2016
- Mallette « contraception », matériel de démonstration, FLCPF, 2009

Matériel / Logistique :

- Salle aménagée pour que les participants puissent tous se voir
- Chevalets
- Tableau – Marqueurs
- Mallette contraception
- Affiches et dépliants + jetons « moyens de contraception » fabriqués
- Brochures ou coordonnées des structures ressources locales
- Spécimen Pass Prévention Contraception
- Préservatifs masculins et féminins
- Evaluations fin de séance
- Ordinateur ?
- Vidéoprojecteur ?
- Enceintes ?
- Panneaux « risques faibles d'IST » à « risques élevés d'IST » ?

Annexe(s) intervenant(e)s :

/

Déroulement :

Etapes	Description	Durée
Accueil	1. Accueil des participants – Rituel de démarrage : remise des chevalets avec leur prénom avec « Pour l'avenir proche ou lointain, un projet, une envie, une attente ? » 2. Retour sur les séances précédentes : de quoi vous souvenez-vous ? Séance 1 : vos images, vos mots, vos questions et préoccupations sur la sexualité en général. Séance 2 : positionnement d'accord / pas d'accord sur plusieurs questions, débat échange. 3. Rappel des règles 4. Présentation de la séance : répondre / échanger sur les questions posées dès la 1e séance sur la contraception et les IST. Réfléchir aux ressources dont vous pourrez disposer si vous en avez besoin au-delà de ces séances.	**10'**
Activité **Contraception IST et IVG**	**Séquence 1 : La contraception – A quoi ça sert ?** Plusieurs ont posé des questions sur les différentes méthodes de contraception. Quelles sont celles que vous connaissez ? Brainstorming rapide et liste au tableau. Au fait, ça sert à quoi la contraception ? Beaucoup de méthodes existent, pour choisir celle qui convient le mieux, plusieurs critères : prix, pratique, accessible, utilisation… Pour confronter ce que vous savez de ces différentes méthodes et réfléchir à leurs avantages et inconvénients, mettez-vous par groupes de 4 élèves, mixtes si possible. Une affiche et un jeu de jetons « moyens de contraception » par groupe, une brochure par élève. Il faut positionner collectivement les jetons sur les différentes cases de l'affiche, en s'aidant de la brochure si besoin. Un jeton peut aller à différents endroits, pas de bonne / mauvaise réponse, l'important c'est d'échanger. <u>Synthèse en grand groupe :</u> - Que retenez-vous de cette activité ? qu'est-ce qui vous a surpris ? Sur quoi n'étiez-vous pas d'accord ? - Est-ce que certaines méthodes manquent à votre avis ? Abstinence, retrait, méthodes dites « naturelles » ? Limites de ces méthodes. - Démonstration si besoin avec mallette + préservatif masculin à manipuler. Mémo animateur : - La contraception, c'est une affaire de filles et de garçons, à discuter entre partenaires (confiance…) - Chacun la sienne, en fonction des périodes de vie, à discuter avec son médecin mais se faisant sa propre opinion. - Seuls les préservatifs protègent des IST.	**25'** 15' 10'

	Séquence 2 (option 1) : Côté fille, côté garçon Visionner la vidéo « Les Hommes enceintes : Trop tôt - Phonecall » (1') Discussion : • Qu'est-ce qui vous fait réagir dans cette vidéo ? (vous fait sourire, vous surprend, vous dérange, …) Si la discussion a besoin d'être alimentée, les questions suivantes peuvent être utilisées : • Utiliser la contraception, qu'est-ce que ça exige des garçons et des filles ? *(Ex. : croire en l'importance d'utiliser la contraception, décider d'utiliser la contraception, en discuter avec son partenaire et ses parents, trouver un endroit pour consulter une infirmière ou un médecin, obtenir une consultation avec eux, choisir un moyen, se procurer le moyen, en payer les frais, l'utiliser adéquatement, en poursuivre l'utilisation, etc.)* • Y a-t-il des responsabilités plus associées aux filles ou aux garçons ? Lesquelles ? • Les filles, qu'attendez-vous des garçons en matière de contraception ? • Les garçons, qu'attendez-vous des filles en matière de contraception ? • En matière de contraception, qu'est-ce qui préoccupe les filles ? Qu'est-ce qui préoccupe les garçons ? Qu'est-ce qui est le plus important pour chacun d'eux ? • Quels sont les avantages à ce que garçons et filles se sentent concernés et s'impliquent dans l'utilisation de la contraception ? • Qu'est-ce qu'il faut pour que garçons et filles partagent équitablement les responsabilités en matière de contraception ? *Synthèse des échanges* : Soulever le fait que le partage équitable de ces rôles exige : • La responsabilité : d'une part, tant les garçons que les filles doivent être conscients des risques de grossesse ; d'autre part, les garçons et les filles doivent se sentir concernés par la contraception *(ex. : voir cela comme un signe de responsabilité et de maturité, considérer que c'est une marque de respect de soi et de l'autre, etc.)* ; • La communication : tant les garçons que les filles doivent aborder le sujet de la contraception ; la communication est essentielle pour un partage des rôles dans ce domaine ; • La réciprocité : la quasi-totalité des moyens de contraception est utilisée par les filles, et la grossesse demeure vécue par celles-ci ; le soutien des garçons dans l'utilisation de la contraception, qu'importe sa forme, est fort précieux ; d'un autre côté, les filles doivent faire participer les garçons à la prise de décision entourant la contraception et les rassurer sur l'utilisation adéquate qu'elles en font.	**20'**
	Séquence 2 (option 2) : Double protection… risque d'IST : faible ou élevé ? Nous allons parler de la double protection, c'est-à-dire d'utiliser des moyens pour faire face aux risques de grossesse et d'IST. Si les jeunes sont assez conscients du risque de grossesse et d'IST lorsqu'ils ont une relation sexuelle, ils n'utilisent pas toujours la double protection.	**20'**

Pourquoi ? Parce que dans certains contextes ou avec certains types de partenaires, ils ne voient pas les risques ou les croient faibles, que ce soit pour une grossesse ou une IST.

Nous allons faire un exercice en grand groupe, le jeu de la ligne, au cours duquel vous devrez positionner différentes situations sur une ligne imaginaire allant de « risques faibles d'IST » à « risques élevés d'IST » (entre 2 feuilles imprimées, posées sur la table et espacées d'un bon mètre). Dans tous les scénarios qui seront présentés, nous partons du principe que toutes les filles utilisent adéquatement, c'est-à-dire correctement et sans interruption, un moyen de contraception. Vous allez devoir vous positionner sur la pertinence d'utiliser aussi un préservatif dans chacune des situations.

Consignes :
• Chaque mise en situation doit être positionnée dans le continuum, selon le niveau de risque de contracter une IST, chacun son tour.
• Les raisons pour lesquelles ces situations sont situées à cet endroit du continuum, et aussi les unes par rapport aux autres, doivent être expliquées.
• Il est possible d'exprimer son accord ou son désaccord sur les arguments des autres.
• Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses ; les mises en situation peuvent donc être déplacées sur le continuum en cours d'exercice, selon l'évolution de la réflexion.
Exemples de situations :
a. Romain et Amélie (16 ans) sont en relation stable depuis neuf mois. Leur relation est difficile depuis un mois… Amélie pense que Romain a quelqu'un d'autre en tête.
b. Yasmine (15 ans) et Mehdi (16 ans) se sont rencontrés il y a un mois. Ils ont le sentiment d'être faits l'un pour l'autre. Avant Yasmine, Mehdi a déjà eu une relation sexuelle.
c. Jacinthe (15 ans) a sa première relation sexuelle avec l'ami de son frère, Ali (19 ans), lors d'une soirée chez elle. Elle aimerait bien sortir avec lui.
d. Hugo (16 ans) et Vanessa (16 ans) ont eu une relation sexuelle ensemble après une soirée en boîte. Ils venaient tous les deux de rompre avec leur partenaire et avaient bu tous les deux.
e. Simon (17 ans) et Manuela (16 ans) sont amis depuis la maternelle et les meilleurs confidents du monde. Ils ont eu un partenaire sexuel chacun de leur côté. Maintenant qu'ils sont tous deux en « peine d'amour », ils ont des relations sexuelles ensemble à l'occasion.
f. Charles et Maud ont 16 ans. Depuis un an, ils ont rompu à quelques reprises, mais ils sont de nouveau ensemble depuis une semaine. Lors de leur dernière séparation, qui a duré quatre mois, ils ont tous les deux fréquenté quelqu'un d'autre.
g. Audrey et Patrick (16 ans) sont ensemble depuis deux mois et ils n'ont jamais eu de relation sexuelle avec d'autres personnes.

Conseil pour les animateurs :
Si les jeunes éprouvent des difficultés, leur suggérer de considérer, par exemple, le type de relation et ses caractéristiques, les sentiments entre les partenaires, le contexte des relations sexuelles, le nombre de partenaires passés ou présents, le niveau de risque de leurs comportements sexuels, etc. Faire un retour sur l'activité. L'important ici n'est pas d'avoir « la bonne réponse », mais de faire ressortir les perceptions des jeunes, c'est-à-dire les éléments qu'ils associent, ou

non, à des risques d'IST. Ce sera cette évaluation des risques qui fera varier la perception de l'importance de l'utilisation de la double protection chez les jeunes. Revenir sur ces éléments qui leur font juger de l'importance, ou non, d'utiliser aussi un préservatif dans chaque situation et, au besoin, compléter.

Ce qui laisse croire que les risques d'IST sont faibles	Ce qui laisse croire que les risques d'IST sont élevés
- Être en relation stable (ex. : Romain et Amélie, Audrey et Patrick) - Avoir confiance en l'autre (ex. : Charles et Maud) - Bien se connaitre (ex. : Simon et Manuela) - Être très amoureux (ex. : Mehdi et Yasmine) - Exclusivité des partenaires (ex. : Romain et Amélie) - Ne pas avoir eu d'autres partenaires ou en avoir eu un seul (ex. : Mehdi et Yasmine) - En être à sa 1re relation sexuelle (ex. : Audrey et Patrick)	- Relation d'un soir (ex. : Jacinthe et Ali, Hugo et Vanessa) - Relation occasionnelle (ex. : Simon et Manuela) - Avoir eu d'autres partenaires avant la relation (ex. : Charles et Maud, Sion et Manuela, Hugo et Vanessa) - Ne pas avoir prévu la relation sexuelle (ex. : Jacinthe et Ali) - Avoir consommé de l'alcool ou autre drogue (ex. : Hugo et Vanessa)

Séquence 2 (option 3) : Les 12 pires excuses et autres arguments bidons pour ne pas mettre de capotes **20'**

Réflexion en groupe de 4 (10') puis tour de table. Les animateurs participent.

Echange autour des idées proposées (10') : Pourquoi ce n'est pas une bonne excuse selon vous ?

– Je t'aime, l'amour protège de tout
– J'aurais moins de sensations
– ça fait débander !
– ça me brûle.
– ça serre
– Ça casse l'ambiance
– On va faire attention, je vais me retirer avant d'éjaculer.
– Je suis allergique au latex
– Je n'ai pas d'IST, je le saurais et te le dirais sinon. On n'en a pas besoin
– Une fille qui propose un préservatif est une fille facile et habituée.
– La première fois, on ne risque rien.
– Je n'ai eu qu'un seul partenaire avant toi
– Il n'y a aucun risque quand il n'y a pas pénétration.
– Si tu prends la pilule, ça ne sert à rien de mettre un préservatif
– L'ovulation se produit environ le 14e jour, c'est bon je ne risque que rien, je suis au début de mon cycle.
– Avec la pilule du lendemain, tout est possible.
– Un préservatif, c'est trop cher…

	Séquence 3 : Situations à risques En cas d'échec de contraception (oubli de pilule, rupture de préservatif…), quoi faire ? Grossesse non-désirée : contraception d'urgence (qui ? où ?) – IVG (où ? comment ?) – Ne pas rester seul avec ses questions / inquiétudes, en parler à quelqu'un de confiance Visionner la vidéo « Interview des IST : Chlamydia » (facultatif) Risque / IST : Que retenez-vous de cette vidéo ? Et au fait, quelles sont les IST que vous connaissez ? quels sont les risques ? parfois asymptomatiques, transmission par relations sexuelles y compris rapports bucco-génitaux, conséquences parfois graves, souvent traitement simple et efficace. Dépistage, conseils, informations : qui ? où ?	
	Séquence 4 : Orientation, information, aide On ne peut pas répondre à toutes les questions, même en 3 séances, et certaines questions sont très personnelles. Si une personne a une question, un problème en lien avec la sexualité, vers qui ou vers quelle structure peut-elle aller ? Qu'est-ce qui pourrait poser problème à une personne pour aller chercher de l'aide / de l'information ? Qu'est-ce qui, au contraire, pourrait l'aider ? *Mémo animateur :* - Infirmière scolaire (Pass prévention contraception), MG, SF, pharmacien, gynéco, mais aussi amis, parents, autre adulte de confiance… - Structures ressources : CPEF / centre d'orthogénie, Planning Familial, CeGIDD, Maison Départementale des Adolescents, SOS Femmes - Numéros nationaux cf. Questions d'ados + n°vert national Sexualité, contraception IVG (MFPF) : 0800 08 11 11	**10'**
Clôture de séance	Evaluation de la séance : questionnaire individuel et commentaire oral pour ceux qui le souhaitent	**10'**