

Cours d'école et Compétences PsychoSociales (CPS)

Une appropriation pour mieux vivre ensemble

Renforcer notre capacité à faire face au dérèglement climatique fait partie des objectifs du développement durable. C'est aussi un enjeu en santé publique.

Une pluviométrie plus intense (plus de pluie de manière plus orageuse) ainsi que la multiplication de périodes de canicule (avec des températures plus élevées et un allongement du phénomène) nous incitent à repenser l'aménagement des cours d'école. En effet les cours deviennent inexploitable en cas de forte chaleur et de pluies intenses. Une réflexion voit de plus en plus le jour dans les écoles et avec les partenaires pour réaménager ces espaces. Créer des zones d'ombre pour l'été laissant passer la lumière en hiver ; désimperméabiliser les sols en utilisant des matériaux adaptés devient nécessaire dans de nombreuses écoles pour que les usagers (enfants et adultes, sur temps scolaires ou hors scolaires) puissent continuer à profiter de ces espaces.



A cette occasion, c'est l'usage global de la cour qui est réinterrogé.

- Quelles activités sont pratiquées ?
- Par qui ?
- A quel endroit ?
- Quelles installations sont proposées ?
- Avec quels matériaux sont-ils conçus ?
- Comment l'espace cour est-il vécu ?

Les questions liées au vivre ensemble apparaissent alors très vite.

- **Quel vivre ensemble souhaitons nous favoriser dans la cour ?**
- **Quelle microsociété souhaitons-nous pour les enfants dans ces espaces ?**
- **Quels choix poser pour favoriser les compétences psychosociales de chaque usager afin que le vivre ensemble soit le plus harmonieux ?**



Quelques constats de l'usage de la cour

Les enfants y passent beaucoup de temps tous les jours

C'est l'expérience de l'environnement extérieur la plus partagée, fréquente, pour le plus grand nombre d'enfants. Il s'agit parfois de la seule pratique du dehors pour certains enfants.

Les plus jeunes doivent identifier les usages qui en sont fait par les plus âgés, pour pouvoir les respecter, les reproduire.

Très souvent, l'espace central est dédié au ballon, et plus spécifiquement au foot, pour des utilisateurs masculins en majorité. Tandis que sur l'espace périphérique, plus restreint en surface, se retrouvent les autres activités pratiquées par une majorité de filles et les quelques garçons ne se retrouvant pas dans l'activité foot.

Les enfants aiment beaucoup les jeux de fictions où ils peuvent créer une histoire, choisir et jouer des personnages. Etant donné l'aménagement fréquent des cours d'école, ces jeux peuvent ne pas trouver d'espace pour être vécu.

Il existe une corrélation entre l'isolement versus l'intégration d'un enfant et ses résultats scolaires.

Il existe une organisation instituée à respecter en fonction de l'âge, du sexe, des activités... Le système en place participe à la qualité d'intégration de chacun, a un impact sur les relations que les enfants vont créer entre eux. La cour d'école est donc un enjeu vis-à-vis du besoin d'appartenance de chaque enfant.

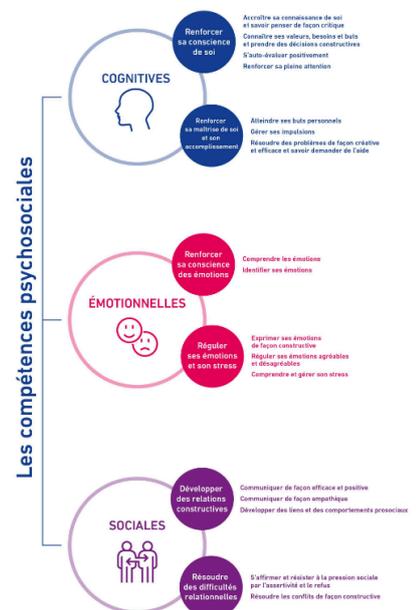
Le ratio espace dédié par activité et par genre ne permet pas de valoriser, ou de pratiquer l'ensemble varié des activités extérieures possibles. Et participe à la construction d'une identité sexuée – de genre.

En dehors du plaisir du jeu en soit, les enfants peuvent développer des comportements prosociaux lors de l'activité en question : écoute, communication, recherche de solutions, gestion des émotions...

Les retours d'expériences montrent un apaisement des émotions des enfants quand les aspects psychosociaux de la cour d'école sont pris en compte pour arbitrer les choix concernant cette dernière.

L'aménagement des cours d'école impacte les vécus des enfants, et donc le développement de leurs compétences psychosociales. C'est un endroit qui peut être pensé dans ce sens.

Mais que sont les CPS ?



Comment concrétiser cette attention portée au développement des CPS dans le réaménagement d'une cour d'école ?

1

Dans sa réflexion même : favoriser la participation du plus grand nombre, démarche participative et mise en place de temps de régulation

- Pour les tous adultes concernés et/ou en charge de la cour : Recueil des attentes, des motivations, identification et accompagnement des résistances (parents, agents techniques, élus, financeurs, communauté éducative et pédagogique dans son ensemble...) => Concertations, comité de pilotage...
- Pour les enfants : recueil des vécus précédents, des attentes, des besoins... Via des méthodes d'expression adaptées aux tranches d'âge. Orienter la réflexion vers la création d'un espace tourné vers les besoins des enfants (en fonction des enjeux climatiques et psychosociaux)



Besoins des enfants

Quelle activité te permet ou te permettrait de te défouler ?
Quelle activité te permet ou te permettrait de te calmer ?
Quelle activité te permet ou te permettrait de te détendre ?
Quelle activité te permet ou te permettrait de rigoler, de t'amuser ?
Quelles sont les activités qui te permettent d'aller vers les autres, de vous mélanger, de passer de bons moments ensemble ?



Approche sensorielle

Qu'est-ce que j'aime voir dans la cour ?
Qu'est-ce que je n'aime pas voir ?
Qu'est-ce que j'aime sentir ?
Qu'est-ce que je n'aime pas sentir ?
Qu'est-ce que j'aime toucher ?
Qu'est-ce que je n'aime pas je n'aime pas toucher ?
Qu'est-ce que j'aime entendre ?
Qu'est-ce que je n'aime pas entendre ?

2

Poser des choix pour aménager l'espace suite au recueil et à l'analyse des besoins

L'aménagement de la cour doit permettre l'inclusion et la valorisation de tous-tes et donc permettre la plus grande variété d'expériences possible.

- Quelles sont les activités citées par les enfants et correspondant à leur besoin de se défouler, se calmer, se détendre, rigoler et s'amuser, d'être avec les autres et de partager ? (escalade, discussion, basket, loup perché, foot, lecture, parcours, dessin, échec, jeux de fiction, jeux d'imitation, jardinage...)
- Comment les choses s'organisent-elles dans le temps et l'espace pour que l'accès aux activités retenues soit effectivement possible ? Par exemple sur le besoin de se défouler, les enfants peuvent nommer les jeux de ballons. L'espace cour ne permet sans doute pas la mise en place de toutes ces activités en même temps. Comment la structure imagine-t-elle un système plus juste ? Comment la décision est-elle prise ? Si la cour dispose d'un espace ballon, cela peut être foot le lundi, basket le mardi, hand le jeudi... Ou bien basket pendant la première récréation et hand pendant la seconde pause...
- De même, tout comme le besoin de défoulement est important, le besoin de calme l'est aussi. Ainsi, dans la variété des activités retenues, l'engagement du corps doit être divers. Quels sont les espaces disponibles et confortables pour réaliser des activités seul et/ou au calme (lecture, discussion...)
- Les compétences et qualités valorisées par les activités garanties sont -elles multiples ou bien s'agit-il pour la plus grande part de valoriser la réussite et la performance à des défis physiques à l'occasion d'une compétition entre 2 équipes ? Pourrait-on permettre l'accès à des activités faisant appel à d'autres compétences : coopération, entraide, communication... ?
- Les activités permettent-elle de multiplier les expériences sensibles avec des matériaux appréciés par les enfants et les plus naturels possibles ? La diversité des matières peut permettre de travailler la connaissance de soi, la motricité, l'observation...
- L'aménagement global de la cour est-il pensé comme un lieu vivant, comme un lieu valorisant le vivant ? Permet-il de développer de développer l'écocitoyenneté par le sensible dans le choix des matériaux et de son aménagement général ?



Un des enjeux de la cour est de permettre à chaque personne de trouver l'activité qui correspond à son besoin sans y voir en enjeu d'appartenance à un genre.

3 Développer des attitudes au quotidien en cohérence

Lier les expériences de la cour avec les activités en classe ou à l'ALSH (Ex: dessiner ce que j'ai observé et en parler en groupe ; réguler un conflit vécu dans la cour et en faire une source d'apprentissage ; Echanger sur les ressentis corporels et les besoins matériels pour être bien...)

En interrogeant la place et le rôle des adultes dans la cour

En permettant la conscientisation des expériences et des compétences développées dans la cour (activités proposées dans l'objectif d'en échanger ensuite, ou vécus spontanés)

En favorisant le développement des CPS de toutes les usagers de la cour ou de l'école... ailleurs (dans la classe, dans les équipes enseignantes, au sein de l'équipe du périsco, dans les familles...)



Promotion Santé est à votre disposition pour travailler plus en profondeur autour de ces sujets :
pole53@promotionsante-pdl.org

